

Шлаина В.М.

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Проблема адаптации личности к новым условиям жизни — чрезвычайно актуальна в любой период, поэтому этап поступления в вуз считается одним из самых тяжелых в жизни первокурсников. Исследованию проблемы адаптации первокурсников к новым условиям учебной деятельности в высших учебных заведениях посвящено много работ. В современной психологической и педагогической литературе этому вопросу посвящены научные исследования И. Авдеевой [1], С. Витвицкой [2], А. Дубасенюк [3], Л. Дябел [4], П. Иваницкой [5], С. Романова [6], И. Соколовой [7], М. Соловей [8] и др.

Для первокурсников — еще недавних школьников — адаптация есть не что иное, как освоение личностью социального опыта той среды, к которой она теперь принадлежит. Под адаптацией студента к условиям высшего учебного заведения ученые понимают процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие с новыми условиями жизни и деятельности. Причем это не только процесс активного приспособления и волевой регуляции усвоенных норм и ценностей, но и готовность к использованию различных ресурсов (информационных, коммуникативных, организационных и т.д.), способствующих профессиональному и личностному становлению.

Выделяют две стороны социальной адаптации студентов: во-первых, профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе (именно в вузе закладываются основы личных качеств специалиста); во-вторых, социально-психологическую адаптацию — приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения. И это зависит во многом от действенной и всесторонней помощи куратора учебной группы.

Куратор может оказать настоящую, действенную помощь, если это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации.

Для многих первокурсников куратор — это прежде всего помощник, а также не просто информатор, но и активный участник студенческой жизни, человек, способствующий разностороннему развитию личности студента. В проблемных ситуациях студенты первого курса предпочитают обращаться за помощью именно к куратору, который для них в данном случае исполняет роль родителей, к которым, как правило, обращается за помощью значительная часть молодых людей. Более половины студентов получают различного вида помощь от куратора в разрешении жизненных трудностей.

Для эффективной адаптации необходимо проявление активной позиции не только у преподавателя, но и у студента, т.е. должна быть организована совместная деятельность. Кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на его дальнейшее профессиональное самосовершенствование.

Молодые люди поступают в институт, в первую очередь, чтобы получить специальность. Деканаты, в первый же день вручая первокурсникам студенческие билеты и зачетные книжки, подробно знакомят новичков с порядком обучения в институте, предметами на первом курсе, с учебными планами, графиками обучения, расписанием занятий и правилами внутрен-

него распорядка.

Важно, чтобы молодые люди, попавшие в новый коллектив, не почувствовали себя чужими. Поэтому на самой ранней стадии студенчества необходимо выявить у каждого первокурсника его особенности, интерес, потенциал и способствовать развитию этих качеств. Это один из важнейших моментов адаптации первокурсников. Процесс адаптации студентов первого курса проходит через приспособление к новой системе обучения, к изменению режима труда и отдыха, к вхождению в новый коллектив. Куратор вместе с преподавателями должен помочь первокурснику приспособиться к студенческой жизни как психологически, так и социально. Адаптация первокурсника заключается в способности отвечать требованиям и нормам учебного заведения, а также в умении развиваться в новой для себя среде, реализовать свои способности и потребности, не вступая с этой средой в противоречие. Процесс адаптации зависит от многих факторов, в частности обстановки в группе, психологического климата, ситуаций взаимодействия с однокурсниками и педагогами и т.п.

Одним из действенных средств в решении этих задач становится знание соционики и выявление информационного типа студента еще в самом начале учебы в вузе. Знание сильных и слабых сторон информационного типа нужно для обеспечения информационно-психологической безопасности в группе. Информирование группы о различиях и особенностях каждого ТИМа, о преимуществах осознанного сотрудничества в противовес разобщенности – нужно для формирования благотворного психологического климата в студенческой группе. Таким образом, каждый член группы участвует в установлении правил и норм поведения, в формировании характеристики определенной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя, завоевать авторитет и уважение одногруппников. Знание информационных ценностно-смысловых опор («ценности квадры») поможет куратору группы в коррекции социально приемлемого поведения студентов, в урегулировании конфликтов, основанных на интертипных отношениях, которые проявляются во взаимодействии студентов группы. Всё это будет способствовать личностной адаптации студентов, которая не сводится к простому приспособлению личности к социальной среде, а проявляется в действенном стремлении к установлению оптимальных отношений с социальной средой.

Л и т е р а т у р а :

- Авдєєва І. М., Мельникова І.М.* Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи : навч. посібник. – К.: ВД “Професіонал”, 2007. – 304 с.
- Вітвицька С. С.* Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навч. літератури, 2006. – 384 с.
- Дубасенюк О. А.* Методичні рекомендації куратору академічної групи з виховної роботи серед студентів педуніверситету. – Житомир: Житомирський держ. пед. ун-т, 2000. – 87 с.
- Дябел Л. І.* Методичні рекомендації для занять по соціалізації студентів-першокурсників. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 33 с.
- Іваницька П. Ф.* Шлях до вітваря власного серця: практичний посібник з виховної роботи на допомогу кураторам груп. – Рівне, 2000. – 190 с.
- Романова С. В.* Організаційно-виховна робота куратора академічної групи у вищих навчальних технічних закладах: Дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / С. В. Романова. – Луганськ, 2006 – 257 с.
- Соколова І. М.* Інститут кураторів у вузі // Освіта і управління. – 1998. – № 4. – С. 74 – 82.
- Соловей М.І., Демчук В.С.* Виховна робота у вищому навчальному закладі. – К.: Ленвіт, 2003. – 257 с.

Об авторе:

ШЛАИНА Вероника Михайловна — старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии управления Днепропетровского национального университета, магистр соционики. Участник конференций по соционике и автор публикаций в журналах «Соционика, ментология и психология личности», «Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология».